

İLK DERSİMİZ



BAYRAK

AY YILDIZ GÖKLERDE, BİRLİK KALPLERDE

İLKOKUL



TEMEL EĞİTİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Etkinliklerin metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

HAZIRLAYANLAR

Yazar

Dr. Dilek ÇAPAR
Başak DOĞAN GÜNGÖRALP
Eda ÖZKAN AKAR

Dil Uzmanı

Esra ESEN KANAN

Görsel Tasarımcı

Hatice YILDIRIM IŞIK
Mehmet Ali ÖNDER

Program Geliştirme Uzmanı

Dr. Mustafa KANDIRMAZ
Dr. Fadime MENGİ US

Çoklu Ortam Tasarımcısı

Enver ÜLKER
Hasan ARLI
Oğuzhan ALPASLAN

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Esmâ Özlem ÜNLÜ

Rehberlik Uzmanı

Harun KARABULUT



DEĞERLİ ÖĞRETMENLERİMİZ,

Yarıyıl tatilinin ardından eğitim-öğretim sürecine devam ettiğimiz ikinci dönem okullarımızda “Bayrak Sevgisi” teması ile başlıyor. Bu kapsamda ilkokul kademesi için hazırlanan bu içerik, öğrencilerin gelişim özellikleri ve ihtiyaçları gözetilerek bayrağımızın bağımsızlığımızın simgesi olduğu bilincinin kazandırılmasını ve pekiştirilmesini desteklemek amacıyla planlanmıştır.

Hazırlanan etkinliklerde; öğrencilerin bayrağımızı tanıması, bayrağımıza saygı göstermesi, bayrağımızın günlük yaşamda karşılaştıkları bir değer olduğunu fark etmeleri, bu değeri duyuşsal olarak içselleştirmeleri amaçlanmaktadır.

Siz değerli öğretmenlerimizin rehberliğinde yürütülecek bu sürecin öğrencilerimizin millî, manevi ve kültürel değerlerimize yönelik olumlu tutum geliştirmelerine katkı sunacağı inancındayız. Tüm öğretmenlerimize emekleri ve özverili çalışmaları için teşekkür eder, etkinliklerin verimli ve anlamlı geçmesini dileriz.

İÇİNDEKİLER

İLK DERSİMİZ: “AY YILDIZLI AL BAYRAĞIMIZ” DERS PROGRAMI	5
İLK DERSİMİZ: “AY YILDIZLI AL BAYRAĞIMIZ” DERS PLANI	7
ETKİNLİK 1 NEREDE GÖRSEM TANIRIM	9
ETKİNLİK 2 BAYRAK	11
ETKİNLİK 3 BAYRAĞIMIZA KARŞI SORUMLULUKLARIM SÖZ VERİYORUM	13

İLK DERSİMİZ: "AY YILDIZLI AL BAYRAĞIMIZ" DERS PROGRAMI

Öğrencilerin Türk bayrağının bağımsızlık sembolü olduğunu kavramaları, bayrak sevgisi ile vatan sevgisini ilişkilendirmeleri ve millî değerlere saygı gösterme konusunda sorumluluk bilinci geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 40 Dakika

ALAN BECERİLERİ SBAB3. Tarihsel Empati (KB2.14. Yorumlama)

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

EĞİLİMLER E2.2. Sorumluluk, E1.6. Seçicilik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB1.2. Kendini Düzenleme

Değerler D5. Duyarlılık, D14. Saygı, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Türkçe (Okuma-Anlama), Görsel Sanatlar (Tasarım), Müzik (İstiklal Marşı), Beden Eğitimi

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** K2.17. Değerlendirme

**ÖĞRENME ÇIKTILARI
VE SÜREÇ
BİLEŞENLERİ** Bayrağımızın bağımsızlık sembolü olduğunu ve ona karşı sorumluluklarımızı yorumlayabilme
a) Türk bayrağının renk ve sembollerinin anlamını inceler.
b) Bayrak sevgisini görsel veya yazılı olarak ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Ay Yıldızlı Al Bayrağımız

Anahtar Kavramlar Bayrak, bağımsızlık, saygı, şehitlik, vatan

**ÖĞRENME KANITLARI
(Ölçme ve
Değerlendirme)** Öğrencilerden "Söz Veriyorum" kartlarını doldurmaları istenebilir. Sürece ilişkin değerlendirme için öz değerlendirme formu kullanılabilir.

**ÖĞRENME-ÖĞRETME
YAŞANTILARI**

Temel Kabuller Öğrencilerin Türk bayrağını tanıdıkları ve okul törenlerinden bayrağa saygı duruşuna aşına oldukları kabul edilir.

**Ön Değerlendirme
Süreci** "Bayrağımızı gördüğümüzde ne hissediyoruz?" ve "İstiklal Marşı törenlerinde neden 'hazır ol' duruşunda dururuz?" soruları sorularak öğrencilerin hazır bulunuşlukları kontrol edilebilir.

Köprü Kurma

Sınıfın duvarındaki veya okul bahçesindeki bayrak gösterilerek günlük yaşamdaki yeri üzerine konuşulur. “Sporcularımız madalya kazandığında neden bayrağımız göndere çekilir?” sorusuyla öğrencilerin düşünmeleri sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

“Bayrakları bayrak yapan üstündeki kandır, toprak eğer uğrunda ölen varsa vatandır.” sözüyle konunun önemi ve bayrağın manevi değeri vurgulanarak derse giriş yapılır. Türk bayrağının hikâyesi sorularak gelen yanıtlardan sonra sınıf seviyesine uygun bir dille açıklanır.

Öğrencilerle “Nerede Görsem Tanırım” etkinliği yapılır (OB4. KB2.17.). Bunun için öğrencilere üzerinde Türk bayrağı olan farklı mekân fotoğrafları (Gemi, okul, sporcu forması vb.) gösterilir. Türk bayrağının neden o mekânda/şeyde olduğunu 10 saniye içinde açıklamaları istenir (Örn: “Sporcu forması, çünkü ülkemizi temsil ediyor.”).

Öğrencilerle “Doğru mu? Yanlış mı?” (Refleks Oyunu) oynanır. Öğretmen hızlıca durumları okur, öğrenciler “Doğru” ise zıplar, “Yanlış” ise çömelir (OB6. KB2.17). Durumlar:

- » Bayrağımızı yere düşürmemek, yanlışlıkla düşmüşse hemen kaldırmak. (Zıpla)
- » Bayrağı masaya örtü olarak sermek (Çömel)
- » İstiklal Marşı okunurken kıpırdamadan durmak (Zıpla)
- » Bayrağı çantanın üzerine süs diye gelişigüzel dikmek (Çömel)
- » İstiklal Marşımızı hep beraber yüksek sesle ve coşkulu bir şekilde söylemek (Zıpla)

Sınıf üç gruba ayrılır:

- 1. Grup (Yazarlar): Bayrağa saygı kurallarını listeler (Yere atmamak, temiz tutmak vb.) (D5.1, D15.3, D16.3).
- 2. Grup (Ressamlar): “Dünyada Bayrak” temalı bir görsel hazırlar (E1.6).
- 3. Grup (Şairler): Bayrak sevgisini anlatan 4 dizelik bir kıta yazar (SDB2.2, D15., E1.6).

Grup çalışmalarının sınıfta sunulması sağlanır, ardından sınıf panosunda sergilenebilir (SDB2.1).

- Öğrencilere “Bayrak” adlı video izletilir.

• Ardından öğrencilere “Bayrağımıza karşı sorumluluklarım” başlıklı bir “Söz Veriyorum” kartı doldurtulur. Öğrenciler bu karta bayrağı korumak için yapacakları bir davranışı yazarlar (Örn: “Yere düşen bayrakları hemen kaldıracağıma söz veriyorum.”) (E2.2, OB6, D16.3). Öğrencilere öz değerlendirme formu verilerek sürece ilişkin neler öğrendiklerini kısaca değerlendirmeleri sağlanır.

İstiklal Marşımızın ilk iki kıtasını tüm sınıfla koro hâlinde okuyarak dersi sonlandırılır (SDB1.2).

İLK DERSİMİZ: “AY YILDIZLI AL BAYRAĞIMIZ” DERS PLANI

Sınıf İlkokul (1-4. Sınıf)

Süre 40 Dakika

Tema Millî Kültür / Vatanseverlik / Değerler

Amaç Öğrencilerin Türk bayrağının bağımsızlığımızın sembolü olduğunu kavramaları, renk ve sembollerin anlamını öğrenerek bayrağımıza karşı sorumluluk ve saygı bilinci geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktısı “Bağımsızlık sembolü olarak Türk bayrağını tanıma ve değerini yorumlayabilme”
a) Türk bayrağının renk ve sembollerinin anlamını inceler.
b) Bayrak sevgisini görsel veya yazılı olarak ifade eder.

Araç-Gereçler Farklı mekânlara ait bayrak fotoğrafları (Ek 1), kâğıtlar, kartonlar, renkli kalem, “Dünyada Bayrağımız” görseli (Ek 2), “Söz Veriyorum” kartı (Ek 3), Öz Değerlendirme Formu (Ek 4).

DERSİN AŞAMALARI

Giriş “Bugünkü dersimizde bağımsızlığımızın sembolü olan al bayrağımızın, vatanımız için taşıdığı önemi konuşacağız.” cümlesiyle derse giriş yapılır.

Ön Değerlendirme • Öğrencilerinize aşağıdaki soruları yöneltiniz.
» Bayrağımızı gördüğümüzde neler hissediyoruz?
» İstiklal Marşı törenlerinde neden “hazır ol” durumunda bekleriz?

Dikkati Çekme • “Bayrağımız özgürlüğümüzün sembolüdür.” sözünü öğrencilerinize açıklayarak derse giriş yapınız.

Köprü Kurma • Sınıfın duvarındaki veya bahçedeki bayrağı göstererek günlük yaşamdaki yeri üzerine konuşunuz.
“Sporcularımız uluslararası yarışmalarda madalya kazandığında neden bayrağımız göndere çekilir?” sorusuyla konuyu derinleştiriniz.

Keşfetme • Türk bayrağının doğuş hikâyesini ilkökul seviyesine uygun bir dille anlatınız (SBAB3).

Öğrencilerle “Nerede Görsem Tanırım” etkinliği yapınız. Bunun için öğrencilere üzerinde Türk bayrağı olan farklı mekân fotoğrafları (gemi, okul, sporcu forması vb.) (Ek 1) gösteriniz. Türk bayrağının bu görsellerde olma sebebini söyleyelim. Görsellerdeki yerini gösterelim (Örn: “Millî sporcumuz ülkemizi temsil ettiği için formasının üzerinde bayrağımız yer almaktadır.”).

Açıklama • “Doğru mu? Yanlış mı?” refleks oyununu oynatınız. Siz durumları okurken doğru ise “zıplamalarını”, yanlış ise “çömelmelerini” isteyiniz (OB6, KB2.17).

- » Bayrağımızı yere düşürmemek, yanlışlıkla düşmüşse hemen kaldırmak. (Zıpla)
- » Bayrağımızın yere değmesi. (Çömel)
- » İstiklal Marşımız okunurken kıpırdamadan “hazır ol” da durmak. (Zıpla)
- » İstiklal Marşımızı hep beraber yüksek sesle ve coşkulu bir şekilde söylemek. (Zıpla)

Derinleştirme • Sınıfı üç gruba ayırarak Etkinlik 2’de yer alan “Bayrak” etkinliğini yaptırınız. Öğrencilere şu görevleri veriniz:

- » 1.Grup (Yazarlar): Bayrağa saygı kurallarını listeleyiniz (D5, D14, D16).
- » 2.Grup (Ressamlar): “Dünyada Bayrak” temalı bir görsel hazırlayınız (E1.6),(Ek 2).
- » 3.Grup (Şairler): Bayrak sevgisini anlatan 4 dizecik bir şiir yazınız (SDB2.2, E1.6).

• Çalışmaları sunmalarını isteyiniz. Ardından sınıf panosunda sergileyiniz (SDB2.1).

• Karekodu okutarak öğrencilerinize “Bayrak” adlı videoyu izletiniz.



Bayrak

• Ardından öğrencilerinize öğrencilerinize Etkinlik 3’te yer alan “Bayrağımıza Karşı Sorumluluklarım” başlıklı bir “Söz Veriyorum” kartı (Ek 3) doldurtunuz. Öğrencilerden bu karta bayrağı korumak için yapacakları bir davranışı yazmalarını isteyiniz (Örn: “Yere düşen bayrakları hemen kaldıracağıma söz veriyorum.”) (E2.2, OB6, D16.3).

Değerlendirme • Karekodu okutarak öğrencilerinizin “Bayrak Muhafızları” etkinliğini yapmalarını sağlayınız. Ardından öz değerlendirme formunu doldurmalarını sağlayınız.



Bayrak Muhafızları

Kapanış • İstiklal Marşımızın ilk iki kıtasını tüm sınıfla koro hâlinde okuyarak dersi sonlandırınız.

ETKİNLİK 1

Etkinlik Adı: NEREDE GÖRSEM TANIRIM

Amaç: Türk bayrağının kullanıldığı yerleri ve temsil ettiği değerleri tanıma

Araç Gereçler: Ek 1, kâğıt, kalem, boya

- Uygulama Adımları**
1. Öğretmenimizin gösterdiği görselleri inceleyelim. Bayrağımızın bu görsellerde yer alma nedenini açıklayalım ve nerede olduğunu gösterelim (Örn: "Millî sporcumuz ülkemizi temsil ettiği için formasının üzerinde bayrağımız yer almaktadır.").
 2. Dört kişilik gruplara ayrılalım. Grup olarak öğretmenimizin söylediği mekânın resmini çizelim ve bu mekânda bayrağın tam olarak nerede durması gerektiğini çizerek gösterelim.
 3. Bayrağımızı bu kadar farklı yerde görmenin bize neler hissettirdiğini arkadaşlarımızla paylaşalım.



~~Yüreğimiz Bayrak, Geleceğimiz Vatan~~

EK 1



ETKİNLİK 2

Etkinlik Adı: BAYRAK

Amaç: Türk bayrağına duyduğumuz sevgi ve saygıyı yazılı, görsel ve sanatsal olarak somutlaştırma, grup içinde iş birliği ile ortak bir ürün ortaya koyma.

Araç Gereçler: Ek 2, kâğıt, kalem, boya, karton, yapıştırıcı

- Uygulama Adımları**
1. Sınıf arkadaşlarımızla yazarlar, ressam ve şairler olmak üzere üç gruba ayrılalım.
 2. Her gruba zamanın etkili kullanılması ve herkesin fikrinin alınmasından sorumlu bir "İstasyon Şefi" seçelim.
 3. Yazarlar grubu olarak beş maddelik bir kural listesi hazırlayalım (Örn: Bayrağımız asla diz boyundan aşağıya asılamaz.).
 4. Ressamlar grubu olarak Ek 2'deki bayrakları dikkatlice boyayalım. Boyadığımız görseli kartona yapıştıralım.
 5. Şairler grubu olarak "Al, Yıldız, Hilâl, Vatan, Hürriyet" gibi anahtar kelimeleri kullanarak 4 dizelik bir şiir yazalım.
 6. Çalışmalarımızı arkadaşlarımıza sunalım. Sınıf panosunda sergileyelim.



*~~Bayrakla Başlayan Okul,
Birlikle Büyüyen Gelecek~~*

EK 2



ETKİNLİK 3

Etkinlik Adı: BAYRAĞIMIZA KARŞI SORUMLULUKLARIM
SÖZ VERİYORUM

Amaç: Bağımsızlık sembolümüz olan Türk bayrağına karşı görev ve sorumluluklarını fark etme

Araç Gereçler: Ek 3, kalem

- Uygulama Adımları**
1. Bayrağımızın vatanımız için değeri üzerine düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.
 2. Millî ve manevî değerler bağlamında bayrağımıza yönelik sorumluluklarımızı (yere atmamak, temiz tutmak, törenlerde saygıyla durmak vb.) sınıf tahtamıza listeleyelim.
 3. "Bayrak ve vatan sevgisi" temalı, "Söz Veriyorum" ifadesini içeren özgün sloganlar veya cümleler oluşturalım.
 4. Belirlediğimiz sözü/sloganı sınıf arkadaşlarımızla paylaşalım.
 5. Ek 3'te bulunan "Söz Veriyorum Kartı"nı doldurarak sınıf panosunda sergileyelim.



~~ İstiklal Bayrakla, İstikbal Maarifle~~

BAYRAĞIMA SÖZ VERİYORUM



Benim Sözüm:

Handwriting practice area with ten horizontal lines for writing.

Adı Soyadı:



Tarih:

EK 4

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Aşağıdaki form, Ay yıldızlı al bayrağımızın vatanımız için önemi ile ilgili yaptığımız etkinliklerde kendimizi değerlendirmemiz amacıyla hazırlanmıştır. Buna göre davranış ifadelerini okuyarak “Evet” ya da “Hayır” seçeneklerinden uygun olanı işaretleyelim.

Davranış İfadeleri	Evet	Hayır
Bayrağın önemi ile ilgili sorulara düşünerek cevap verdim.		
"Bayrak Muhafızları" etkinliğine katıldım.		
Verilen görselleri dikkatlice inceledim.		
İstasyon etkinliğinde grup arkadaşlarımla iş birliği yaptım.		
Bayrağımızı koruma konusunda sorumluluklarımı belirleyebildim.		
Bayrağımızın vatanımız için önemini açıklayabildim.		
"Bayrağıma Söz Veriyorum" etkinliğini tamamladım.		
"Bayrak" adlı videoyu dikkatle izledim.		
Yapılan etkinliklerde arkadaşlarımla düşüncelerine saygılı davrandım.		

"Hayır" cevaplarımız için öğretmen ve arkadaşlarımızdan destek alabiliriz.



TEMEL EĞİTİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ